Liste à cocher

Contexte : Activité de peinture de branches d'arbres ramassées lors de la sortie en forêt
Dimension(s) du développement observée(s) : Dimension intellectuelle, dimension langagière, dimension physique et motrice, dimension socio-affective et morale
Date de l'observation : Vendredi 8 octobre 2004
Séquence(s) : *Vendredi, 8 octobre 2004 de 15 h à 15 h 30 min*

Comportements observés	Prénom des enfants				
	Camille H.	Élisabeth D.	Léa B.	Mireille B.	
S'implique dans l'activité proposée	X	X	X	X	
Termine son activité	X	X	X	X	
Respecte l'environnement et le matériel	X	X	X	X	
Partage le matériel avec les autres	X	X	X	X	
Va chercher le matériel dont elle a besoin	X				
Communique facilement avec l'adulte		X	X	X	
Communique facilement avec les pairs		X		X	
Utilise un langage adéquat		X	X	X	
Applique la peinture de façon minutieuse	X	X	X		
Applique la peinture rapidement, peu importe les mouvements du pinceau				X	
Exécute son travail de façon confortable	X			X	
Est concentrée sur son travail	X		X		

Analyser

Lorsque j'ai proposé aux filles de peindre leur branche, elles se sont vite laissé prendre au jeu. Elles m'ont aidé à sortir le matériel. Camille H., Élisabeth D. et Léa B. travaillent minutieusement, les mouvements du pinceau sont constants. Camille H. et Léa B. restent silencieuses durant l'application de la peinture. Mireille B. peint rapidement, les mouvements du pinceau vont de haut en bas, de bas en haut, de gauche à droite, peu importe. Elle est souvent déconcentrée par les éléments de l'environnement. Ce qui préoccupe Élisabeth D., ce sont les taches de peinture sur ses vêtements et sur ses doigts; elle laisse d'ailleurs une place sans peinture pour tenir sa branche. Léa B. a placé sa branche debout sur la table et elle la tient par le haut, cette position est inconfortable étant donné qu'elle n'est pas très grande; elle change alors de prise, elle prend sa branche au centre. Lorsque Camille H. se rend compte qu'elle n'a pas d'eau, elle part et elle va s'en chercher, elle s'organise seule.

Intervenir

J'aurais dû mettre du papier pour protéger la table, les filles auraient pu placer leur branche à l'horizontale et elles auraient été plus confortables pour appliquer la peinture.

Je devrais demander aux enfants d'apporter de vieilles chemises qui pourraient leur servir de couvre-tout afin de protéger leurs vêtements.