PerfecTIC

Un portrait du développement global avec *Les poupons au service de garde : un laboratoire d'observation des 0-2 ans*
www.ccdmd.qc.ca/ri/Poupons

Description générale

Titre

Un portrait du développement global avec *Les poupons au service de garde : un laboratoire d'observation des 0-2 ans*

Objectif d'apprentissage

Objectif général :

- Réaliser un portrait du développement global des enfants d'un groupe en pouponnière.

Objectifs spécifiques :

- observer les comportements des enfants en pouponnière;
- élaborer des listes à cocher en fonction de chaque dimension à observer (intellectuelle, langagière, physique et motrice, socio-affective et morale);
- remplir les listes à cocher en fonction de la dimension observée et pour chacun des enfants;
- reconnaître les différents stades du développement global en situation d'observation;
- proposer des pistes d'intervention éducative à la suite des observations.

Résumé

Les élèves sont invités à élaborer une liste à cocher avant de procéder à une séance d'observation à partir des séquences vidéo du site *Les poupons au service de garde : un laboratoire d'observation des 0-2 ans.* Ce travail est individuel et s'échelonne sur plusieurs semaines de la session. Il peut s'intégrer dans le cadre d'un cours en Techniques d'éducation à l'enfance (TEE), d'un stage, ou encore, d'une activité en psychologie. Le regard de l'élève devra porter plus particulièrement sur le comportement à observer chez chaque enfant. Cet exercice concerne tous les enfants du groupe, mais il pourrait se concentrer sur un enfant en particulier; il suffirait de modifier un peu la liste à cocher, c'est-à-dire de la construire pour seulement un enfant.

Durée

Environ 20 heures :

- 8 heures de visionnement de séquences vidéo (5 séquences d'une durée de 20 minutes environ : un premier visionnement sans interruption et un deuxième avec prise de notes)
- 12 heures de travail à la maison

Habiletés technologiques requises

Pour l'enseignant et pour les élèves :

- Connaissance de base de l'ordinateur (logiciel de navigation et traitement de texte)

Matériel requis

Pour l'enseignant et pour les élèves :

- Ordinateur avec branchement Internet haute vitesse;
- Logiciel de navigation (*Explorer 5,0*, *Netscape 6.0* ou *Safari 1,0*)
- Plugiciel Quicktime 6,0
- Écouteurs (facultatifs)

Avantages liés à l'utilisation des TIC

Étant donné le manque de matériel pédagogique représentant des images d'enfants de 0 à 2 ans dans les milieux de garde québécois et vu l'impossibilité d'accueillir des bébés dans les cégeps, l'utilisation des TIC se révèle la solution idéale pour répondre à ce besoin pédagogique. Le recours aux TIC rend les élèves plus autonomes. Ils ont accès à des images d'enfants (séquences vidéo) en pleine activité, ce qui crée une motivation supplémentaire, et ils peuvent les visionner à leur rythme, les revoir ou arrêter sur une image significative, etc. Ils ont aussi accès aux outils d'observation en format Word ou en format PDF, qu'ils peuvent utiliser et compléter à leur guise.

Déroulement pas à pas

Préparation pédagogique préalable

Pour l'enseignant :

- Naviguer sur le site *Les poupons au service de garde : un laboratoire d'observation des 0-2 ans* et visionner quelques séquences. Prendre connaissance de l'outil d'observation *Liste à cocher*.

Pour l'élève :

- Connaître quelques notions sur le développement global et les techniques d'observation. Afin d'en savoir un peu plus sur le processus d'observation, l'élève peut lire la section intitulée *Les notions de base*, sous l'onglet *Outils.*
- Pour associer le prénom des bébés à leur visage, l'élève peut lire la fiche *Figurants* sous l'onglet *Renseignements*. Il pourra ainsi reconnaître Amélie D., Juliette, Marie-Laurence, Thomas et Vincent L.

Étape 1

L'élaboration des outils d'observation – quatre listes à cocher

Élaborez quatre listes à cocher : une concernant la dimension intellectuelle, une autre touchant la dimension langagière, une autre sur la dimension physique et motrice et la dernière concernant la dimension socio-affective et morale. Les comportements listés doivent concerner les enfants de 0 à 2 ans. Pour chaque liste, il s'agit de faire un choix

des sous-thèmes en lien avec chaque dimension et de les inscrire dans la colonne des « comportements observés ». Ensuite, inscrivez le prénom des bébés qui seront observés (au haut de la liste, à la première rangée). Le nombre d'enfants et de comportements dépend des besoins de l'observateur.

N.B. En annexe, vous trouverez une suggestion de quatre listes à cocher. L'élaboration de ces listes s'inspire du volume suivant :

FALARDEAU, Isabelle, Jocelyne MARTIN et Céline POULIN. *Le bébé en garderie*, Sainte-Foy, Presses de l'Université du Québec, 1992, 419 p.

- L'élève va sur le site *Les poupons au service de garde* et il clique sur Outils d'observation. Une fois cette fenêtre ouverte, l'élève se rend à la liste à cocher. Deux choix s'offrent à lui : il peut ouvrir la liste à cocher vierge soit en format Word, soit en format PDF. S'il choisit le document Word, il peut élaborer et compléter sa liste à cocher directement à l'aide d'un logiciel de traitement de texte. S'il choisit le document PDF, il peut simplement imprimer la liste à cocher vierge. Cet outil sert à savoir où est rendu chaque enfant par rapport à son développement. Il s'agit de lister une série de comportements à observer dans un tableau. Une fois le tableau construit, l'élève indique par un crochet le ou les comportements qu'il observe chez chaque enfant.

Étape 2

Les séances d'observation

En visionnant chacune des cinq séquences du laboratoire d'observation appelées *Mardi 11 mars 2003*, cochez, dans la case appropriée, le comportement qui correspond à celui de l'enfant observé. Chaque séquence dure environ 20 minutes.

Étape 3

L'analyse des données

Une fois le tableau rempli, l'éducatrice peut « analyser » où est rendu chaque enfant dans son développement. Dans la phase « intervenir », elle saura alors quoi offrir à chacun comme matériel. Cette liste peut aussi être utilisée pour « décortiquer » le comportement des enfants dans une activité. Cet outil sert à savoir où est rendu chaque enfant par rapport à son développement global. Il est important de connaître ces informations afin de mieux préparer l'enfant à l'étape ultérieure de son développement.

Étape 4

La rédaction du portrait

Cette étape consiste à rédiger un portrait du développement global pour chaque enfant observé dans le groupe. Il s'agit de bien cerner les particularités de chacun en faisant ressortir les points les plus pertinents à propos de chaque dimension. Cette synthèse doit tenir en moins de 100 mots. Un modèle de présentation est proposé en annexe.

Étape 5

La proposition de pistes d'intervention

Après avoir analysé les données de l'observation et rédigé le portrait du développement global de chaque enfant, l'élève peut maintenant proposer des pistes d'intervention. Connaître avec précision où est rendu chaque enfant permet de proposer des interventions éducatives ou du matériel adéquat pour répondre à ses besoins et mieux le préparer à l'étape ultérieure de son développement.

Pour plus de renseignements

Auteure du scénario pédagogique

Josée Beaumont

Établissement

Cégep de Jonquière
Site Web : http://www.cjonquiere.qc.ca/
Téléphone : (418) 547-2191, poste 368
Télécopieur : (418) 547-3359

Adresse Électronique

josee.beaumont@cjonquiere.qc.ca

Références principales

Les poupons au service de garde : un laboratoire d'observation des 0-2 ans
http://www.ccdmd.qc.ca/ri/poupons

Annexe

Suggestion de quatre listes à cocher pour chacune des dimensions du développement global

Dimension du développement observée : Dimension intellectuelle
Date de l'observation : Mardi 11 mars 2003
Séquence(s) : Mardi 11 mars de 8 h 05 à 9 h 55, de 10 h 10 à 10 h 40, de 10 h 45 à 11 h 30, de 11 h 30 à 12 h 38, de 13 h 30 à 14 h 08

Comportements observés	Prénom des enfants				
	Amélie D.	Juliette	Marie-Laurence	Thomas	Vincent L.
Stade 1 Exercice des réflexes					
Stade 2 Coordination sensorimotrice					
Stade 3 Attente d'un résultat (répétition, imitation)					
Imitation différée					
Stade 4 Intention d'atteindre un but (combinaison de stratégies)					
Jeu symbolique					
Stade 5 Exploration, expérimentation, découverte par tâtonnements					
Acquisition du schème de la permanence de l'objet					
Stade 6 Représentation symbolique					

Analyser

Intervenir

Après avoir analysé les données de l'observation, proposer des pistes d'intervention pour répondre aux besoins de l'enfant et mieux le préparer à l'étape ultérieure de son développement.

Dimension du développement observée : Dimension langagière
Date de l'observation : Mardi 11 mars 2003
Séquence(s) : Mardi 11 mars de 8 h 05 à 9 h 55, de 10 h 10 à 10 h 40, de 10 h 45 à 11 h 30, de 11 h 30 à 12 h 38, de 13 h 30 à 14 h 08

Comportements observés	Prénom des enfants				
	Amélie D.	Juliette	Marie-Laurence	Thomas	Vincent L.
Pleurs indifférenciés					
Pleurs différenciés					
Gazouillements					
Babillage					
Lallations					
Écholalie					
Jargon expressif					
Holophrases					
Premières phrases					

Analyser

Intervenir

Après avoir analysé les données de l'observation, proposer des pistes d'intervention pour répondre aux besoins de l'enfant et mieux le préparer à l'étape ultérieure de son développement.

Dimension du développement observée : Dimension physique et motrice / Capacités motrices
Date de l'observation : Mardi 11 mars 2003
Séquence(s) : Mardi 11 mars de 8 h 05 à 9 h 55, de 10 h 10 à 10 h 40, de 10 h 45 à 11 h 30, de 11 h 30 à 12 h 38, de 13 h 30 à 14 h 08

Comportements observés	Prénom des enfants				
	Amélie D.	Juliette	Marie-Laurence	Thomas	Vincent L.
Ne se tourne pas seul du dos sur le ventre					
Se tourne seul du dos sur le ventre et roule					
Se déplace aisément à quatre pattes					
S'assoit					
Grimpe					
Se hisse et commence à marcher					
Marche					
Marche et court					
Saute					

Analyser

Intervenir

Après avoir analysé les données de l'observation, proposer des pistes d'intervention pour répondre aux besoins de l'enfant et mieux le préparer à l'étape ultérieure de son développement.

Dimension du développement observée : Dimension socio-affective et morale
Date de l'observation : Mardi 11 mars 2003
Séquence(s) : Mardi 11 mars de 8 h 05 à 9 h 55, de 10 h 10 à 10 h 40, de 10 h 45 à 11 h 30, de 11 h 30 à 12 h 38, de 13 h 30 à 14 h 08

Comportements observés	Prénom des enfants				
	Amélie D.	Juliette	Marie-Laurence	Thomas	Vincent L.
Phase orale					
Conscience de soi					
Confiance					
Autonomie					
Préattachement initial					
Émergence de l'attachement					
Attachement proprement dit					
Attachements multiples					

Analyser

Intervenir

Après avoir analysé les données de l'observation, proposer des pistes d'intervention pour répondre aux besoins de l'enfant et mieux le préparer à l'étape ultérieure de son développement.

Portrait du développement global

Date de l'observation : Mardi 11 mars 2003
Séquence(s) : Mardi 11 mars de 8 h 05 à 9 h 55, de 10 h 10 à 10 h 40, de 10 h 45 à 11 h 30, de 11 h 30 à 12 h 38, de 13 h 30 à 14 h 08
Type de service de garde : en installation

Amélie D. :

Juliette :

Marie-Laurence :

Thomas :

Vincent L. :

Propositions de pistes d'intervention

Amélie D. :

Juliette :

Marie-Laurence :

Thomas :

Vincent L. :