PerfecTIC

Un portrait du développement global avec *Les enfants au service de garde en milieu scolaire : un laboratoire d'observation des 5-12 ans*
www.ccdmd.qc.ca/ri/5-12ans

Description générale

Titre

Un portrait du développement global avec *Les enfants au service de garde en milieu scolaire : un laboratoire d'observation des 5-12 ans*

Objectifs d'apprentissage

Objectif général :

- Réaliser un portrait du développement global de cinq enfants au service de garde en milieu scolaire.

Objectifs spécifiques :

- observer les comportements des enfants d'âge scolaire;
- élaborer les outils d'observation appropriés (listes à cocher) en fonction de chaque dimension à observer (intellectuelle, langagière, physique et motrice, socio-affective et morale);
- remplir les quatre listes à cocher en fonction de la dimension observée et pour chacun des enfants;
- reconnaître les différents stades du développement global en situation d'observation;
- proposer des pistes d'intervention éducative à la suite des observations.

Résumé

Les élèves sont invités à élaborer une liste à cocher avant de procéder à une séance d'observation à partir des séquences vidéo du site *Les enfants au service de garde en milieu scolaire : un laboratoire d'observation des 5-12 ans.* Ce travail est individuel et s'échelonne sur plusieurs semaines de la session. Il peut s'intégrer dans un cours en Techniques d'éducation à l'enfance (TEE), un stage, ou encore, une activité en psychologie. Le regard de l'élève devra porter plus particulièrement sur le comportement à observer chez chaque enfant. Cet exercice met en scène cinq enfants, mais on pourrait se concentrer sur un enfant en particulier; il suffirait de modifier un peu la liste à cocher, c'est-à-dire de la construire pour seulement un enfant.

Durée

Environ 20 heures :

- 8 heures de visionnement de séquences vidéo (9 séquences d'une durée de 12 minutes environ : un premier visionnement sans interruption et un deuxième avec prise de notes)
- 12 heures de travail à la maison

Habileté technologique requise

Pour l'enseignant et pour les élèves :

- Connaissance de base de l'ordinateur (logiciel de navigation et traitement de texte)

Matériel requis

Pour l'enseignant et pour les élèves :

- Ordinateur avec branchement Internet haute vitesse
- Logiciel de navigation (Explorer 5,0, Firefox ou Safari 2,0)
- Plugiciel Quicktime 6,0
- Écouteurs (facultatifs)

Avantages liés à l'utilisation des TIC

Étant donné le manque de matériel pédagogique présentant des images d'enfants de 5 à 12 ans dans les services de garde en milieu scolaire québécois, et vu aussi l'impossibilité d'accueillir des enfants dans les cégeps et la difficulté de se rendre directement dans les services de garde pour faire de l'observation, l'utilisation des TIC se révèle une solution adéquate pour répondre à ce besoin pédagogique. Le recours aux TIC rend les élèves plus autonomes. Ils ont accès à des images d'enfants (séquences vidéo) en pleine activité, ce qui crée une motivation supplémentaire, et ils peuvent les visionner à leur rythme, les revoir ou arrêter sur une image significative, etc. Ils ont aussi accès aux outils d'observation en format Word ou en format PDF, qu'ils peuvent utiliser et compléter à leur guise.

Déroulement pas à pas

Préparation pédagogique préalable

Pour l'enseignant :

- Naviguer sur le site *Les enfants au service de garde en milieu scolaire : un laboratoire d'observation des 5-12 ans* et visionner quelques séquences. Prendre connaissance de l'outil d'observation *Liste à cocher.*

Pour l'élève :

- Connaître quelques notions sur le développement global et les techniques d'observation. Afin d'en savoir un peu plus sur le processus d'observation, l'élève peut lire la section intitulée *Notions de base,* sous l'onglet *Outils.*
- Pour associer le prénom des enfants à leur visage, l'élève peut utiliser la liste interactive de triage des figurants de la *Recherche avancée.* Cette liste peut être agrandie en cliquant sur l'icône à la gauche du cadre de cette dernière. Une fois cette fenêtre affichée, il pourra ainsi identifier Anne-Louise I., Camille H., Catherine L., Dave B. et Jérémie L.

Étape 1

L'élaboration des outils d'observation – quatre listes à cocher

Élaborez quatre listes à cocher : une concernant la dimension intellectuelle, une autre touchant la dimension langagière, une autre pour la dimension physique et motrice, et la dernière pour la dimension socio-affective et morale. Les comportements listés doivent s'appliquer à des enfants de 5 à 12 ans. Pour chaque liste, il s'agit de choisir

des sous-thèmes en lien avec chaque dimension et de les inscrire dans la colonne des « comportements observés ». Les thèmes ou sous-thèmes inscrits dans la liste doivent être observables et leur formulation doit être univoque. Ensuite, inscrivez le prénom des enfants qui seront observés (au haut de la liste, à la première rangée). Le nombre d'enfants et de comportements dépend des besoins de l'observateur.

N.B. En annexe, vous trouverez une suggestion de quatre listes à cocher. L'élaboration de ces listes s'inspire du volume suivant :

TARRANT, Sue, Alison JONES et Diane BERGER. *Avant et après l'école,* Montréal, Chenelière/Mc Graw-Hill, 2002, 170 p.

- La production des listes se fait à l'aide des gabarits fournis sur le site *Les enfants au service de garde en milieu scolaire* dans la section *Outils d'observation.* Une fois dans cette section, l'élève se rend à la liste à cocher. Deux choix s'offrent à lui : il peut ouvrir la liste à cocher vierge soit en format Word, soit en format PDF. S'il choisit le document Word, il peut élaborer et compléter sa liste à cocher directement à l'aide d'un logiciel de traitement de texte. S'il choisit le document PDF, il peut seulement imprimer la liste à cocher vierge. Cet outil permet de savoir où est rendu chaque enfant par rapport à son développement. Il s'agit de lister une série de comportements à observer dans un tableau. Une fois le tableau construit, l'élève indique par un crochet le ou les comportements qu'il observe chez chaque enfant.

Étape 2

Les séances d'observation

En visionnant chacune des neuf séquences du Laboratoire d'observation intitulées *Vendredi, 8 octobre 2004,* cochez, dans la case appropriée, le comportement qui correspond à celui de l'enfant observé. Chaque séquence dure environ 12 minutes.

Étape 3

L'analyse des données

Une fois le tableau rempli, l'éducatrice peut « analyser » où est rendu chaque enfant dans son développement. Dans la phase « intervenir », elle saura alors quoi offrir à chacun comme matériel. Cette liste peut aussi être utilisée pour « décortiquer » le comportement des enfants dans une activité. L'analyse des données doit demeurer très modeste sur le plan scientifique : on ne peut pas juger autre chose que ce qui s'est effectivement déroulé dans la séquence; il s'agit ici d'une méthode plus descriptive qu'explicative. Cet outil permet de savoir où est rendu chaque enfant par rapport à son développement global. Il est important de connaître cette information pour mieux préparer l'enfant à l'étape ultérieure de son développement.

Étape 4

La rédaction du portrait

Cette étape consiste à rédiger un portrait du développement global pour chaque enfant observé dans le groupe. Il s'agit de bien cerner les particularités de chacun en faisant ressortir les points les plus pertinents à propos de chaque dimension. Cette synthèse doit tenir en moins de 100 mots. Un modèle de présentation est proposé en annexe.

Étape 5

La proposition de pistes d'intervention

Après avoir analysé les données de l'observation et rédigé le portrait du développement global de chaque enfant, l'élève peut maintenant proposer des pistes d'intervention. Connaître avec précision où est rendu chaque enfant permet de proposer des interventions éducatives ou du matériel adéquat pour répondre à ses besoins et mieux le préparer à l'étape ultérieure de son développement.

Pour plus de renseignements

Auteure du scénario pédagogique

Josée Beaumont

Établissement

Cégep de Jonquière
Site Web : http://www.cjonquiere.qc.ca/
Téléphone : 418-547-2191, poste 368
Télécopieur : 418-547-3359

Adresse Électronique

josee.beaumont@cjonquiere.qc.ca

Références principales

Les enfants au service de garde en milieu scolaire : un laboratoire d'observation des 5-12 ans
http://www.ccdmd.qc.ca/ri/5-12ans

Annexe

Suggestion de quatre listes à cocher pour chacune des dimensions du développement global

Dimension du développement observée : Dimension intellectuelle
Date de l'observation : Vendredi 8 octobre 2004
Séquence(s) : Vendredi 8 octobre 2004 de 7 h 00 à 8 h 00, de 8 h 00 à 9 h 00, de 9 h 00 à 10 h 00, de 10 h 00 à 11 h 00, de 11 h 00 à 11 h 30, de 11 h 30 à 12 h 00, de 12 h 00 à 15 h 00, de 15 h 00 à 15 h 30, de 15 h 30 à 16 h 00

Comportements observés	Prénom des enfants				
	Anne-Louise I.	Camille H.	Catherine L.	Dave B.	Jérémie L.
Aime explorer et manipuler					
Raisonne de façon logique					
Possède une pensée égocentrique					
Est curieux, curieuse					
Est capable de résoudre des problèmes					
Émet plus d'une solution					
Se concentre durant une activité					
Fait des classifications					
S'adonne à des jeux qui demandent de la réflexion					

Analyser

Intervenir

Après avoir analysé les données de l'observation, proposer des pistes d'intervention pour répondre aux besoins de l'enfant et mieux le préparer à l'étape ultérieure de son développement.

Dimension du développement observée : Dimension langagière
Date de l'observation : Vendredi 8 octobre 2004
Séquence(s) : Vendredi 8 octobre 2004 de 7 h 00 à 8 h 00, de 8 h 00 à 9 h 00, de 9 h 00 à 10 h 00, de 10 h 00 à 11 h 00, de 11 h 00 à 11 h 30, de 11 h 30 à 12 h 00, de 12 h 00 à 15 h 00, de 15 h 00 à 15 h 30, de 15 h 30 à 16 h 00

Comportements observés	Prénom des enfants				
	Anne-Louise I.	Camille H.	Catherine L.	Dave B.	Jérémie L.
Verbalise sa pensée					
Écoute l'autre					
Utilise un vocabulaire riche					
Aime les échanges verbaux					
Utilise l'humour					
Raconte des histoires					
Chante					
Aime la lecture					

Analyser

Intervenir

Après avoir analysé les données de l'observation, proposer des pistes d'intervention pour répondre aux besoins de l'enfant et mieux le préparer à l'étape ultérieure de son développement.

Dimension du développement observée : Dimension physique et motrice
Date de l'observation : Vendredi 8 octobre 2004
Séquence(s) : Vendredi 8 octobre 2004 de 7 h 00 à 8 h 00, de 8 h 00 à 9 h 00, de 9 h 00 à 10 h 00, de 10 h 00 à 11 h 00, de 11 h 00 à 11 h 30, de 11 h 30 à 12 h 00, de 12 h 00 à 15 h 00, de 15 h 00 à 15 h 30, de 15 h 30 à 16 h 00

Comportements observés	Prénom des enfants				
	Anne-Louise I.	Camille H.	Catherine L.	Dave B.	Jérémie L.
Est actif et énergique					
Se fatigue rapidement					
Contrôle sa motricité globale					
Contrôle sa motricité fine					
S'oriente dans l'espace					
S'oriente dans le temps					
Se représente les parties du corps					
S'adonne à des jeux d'équipe					
S'adonne à des jeux compétitifs					

Analyser

Intervenir

Après avoir analysé les données de l'observation, proposer des pistes d'intervention pour répondre aux besoins de l'enfant et mieux le préparer à l'étape ultérieure de son développement.

Dimension du développement observée : Dimension socio-affective et morale
Date de l'observation : Vendredi 8 octobre 2004
Séquence(s) : Vendredi 8 octobre 2004 de 7 h 00 à 8 h 00, de 8 h 00 à 9 h 00, de 9 h 00 à 10 h 00, de 10 h 00 à 11 h 00, de 11 h 00 à 11 h 30, de 11 h 30 à 12 h 00, de 12 h 00 à 15 h 00, de 15 h 00 à 15 h 30, de 15 h 30 à 16 h 00

Comportements observés	Prénom des enfants				
	Anne-Louise I.	Camille H.	Catherine L.	Dave B.	Jérémie L.
Joue seul, seule					
Aime la compagnie de l'adulte					
Joue avec la même personne					
Joue avec des enfants du sexe opposé					
Respecte le point de vue de l'autre					
Fait rire les autres					
Se querelle avec les autres					
Préfère les activités en petits groupes					

Analyser

Intervenir

Après avoir analysé les données de l'observation, proposer des pistes d'intervention pour répondre aux besoins de l'enfant et mieux le préparer à l'étape ultérieure de son développement.

Portrait du développement global

Date de l'observation : Vendredi 8 octobre 2004
Séquence(s) : Vendredi 8 octobre 2004 de 7 h 00 à 8 h 00, de 8 h 00 à 9 h 00, de 9 h 00 à 10 h 00, de 10 h 00 à 11 h 00, de 11 h 00 à 11 h 30, de 11 h 30 à 12 h 00, de 12 h 00 à 15 h 00, de 15 h 00 à 15 h 30, de 15 h 30 à 16 h 00

Anne-Louise I. :

Camille H. :

Catherine L. :

Dave B. :

Jérémie L. :

Propositions de pistes d'intervention

Anne-Louise I. :

Camille H. :

Catherine L. :

Dave B. :

Jérémie L. :