

# PerfecTIC

Description générale	
<b>Titre</b>	Un portrait du développement global avec <i>Les enfants au service de garde : un laboratoire d'observation des 2-5 ans</i> [ <a href="http://www.ccdmd.qc.ca/ri/2-5ans">http://www.ccdmd.qc.ca/ri/2-5ans</a> ]
<b>Objectif d'apprentissage</b>	<p><b>Objectif général :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Réaliser un portrait du développement global de huit enfants au service de garde.</li></ul> <p><b>Objectifs spécifiques :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Observer les comportements des enfants d'âge préscolaire.</li><li>• Élaborer les outils d'observation appropriés (listes à cocher) en fonction de chaque dimension à observer (affective, cognitive, langagière, physique et motrice, sociale et morale).</li><li>• Remplir les cinq listes à cocher en fonction de la dimension observée et pour chacun des enfants.</li><li>• Reconnaître les différents stades du développement global en situation d'observation.</li><li>• Proposer des pistes d'intervention éducative à la suite des observations.</li></ul>
<b>Résumé</b>	<p>Les élèves sont invités à élaborer une liste à cocher avant de procéder à une séance d'observation à partir des séquences vidéo du site Web <i>Les enfants au service de garde : un laboratoire d'observation des 2-5 ans</i>. Ce travail est individuel et s'échelonne sur plusieurs semaines de la session. Il peut s'intégrer dans un cours en Techniques d'éducation à l'enfance (TEE), un stage, ou encore, une activité en psychologie. Le regard de l'élève devra porter plus particulièrement sur le comportement à observer chez chaque enfant. Cet exercice met en scène les huit enfants du groupe de Valérie, mais on peut se concentrer sur un enfant en particulier; il suffit de modifier un peu la liste à cocher, c'est-à-dire de la construire pour seulement un enfant.</p>
<b>Durée</b>	<p><b>Environ 20 heures :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• 8 heures d'observation à partir des séquences vidéo (9 séquences d'une durée de 13 minutes environ : un premier visionnement sans interruption et un deuxième avec prise de notes à la maison)</li><li>• 12 heures de travail à la maison pour l'élaboration des listes à cocher à partir des gabarits proposés, la traduction des comportements observés dans les listes à cocher, l'analyse des données, la rédaction du portrait du développement global ainsi que des propositions de pistes d'intervention</li></ul>

## Habilités technologiques requises

### Pour l'enseignant et pour les élèves :

- Connaissance de base de l'ordinateur (logiciel de navigation et traitement de texte)

## Matériel requis

### Pour l'enseignant et pour les élèves :

- Ordinateur avec branchement Internet haute vitesse
- Logiciel de navigation (*Explorer 5,0*, *Firefox* ou *Safari 2,0*)
- Plugiciel *Quicktime 6,0*
- Écouteurs (facultatifs)

## Avantages liés à l'utilisation des TIC

Étant donné le manque de matériel pédagogique représentant des images d'enfants de 2 à 5 ans dans les services de garde québécois et vu aussi l'impossibilité d'accueillir des enfants dans les cégeps et la difficulté à se rendre directement dans les services de garde pour faire de l'observation, l'utilisation des TIC se révèle une solution adéquate pour répondre à ce besoin pédagogique. Le recours aux TIC rend les élèves plus autonomes. Ils ont accès à des images d'enfants (séquences vidéo) en pleine activité, ce qui crée une motivation supplémentaire, et ils peuvent les visionner à leur rythme, les revoir ou arrêter sur une image significative, etc. Ils ont aussi accès aux outils d'observation en format Word ou en format PDF, outils qu'ils peuvent utiliser et compléter à leur guise.


## Déroulement pas à pas

### Préparation pédagogique préalable

#### Pour l'enseignant :

- Naviguer sur le site *Les enfants au service de garde : un laboratoire d'observation des 2-5 ans* et visionner quelques séquences. Prendre connaissance de l'outil d'observation *Liste à cocher*.

#### Pour l'élève :

- Connaître quelques notions sur le développement global et les techniques d'observation. Afin d'en savoir un peu plus sur le processus d'observation, l'élève peut lire la section intitulée *Notions de base*, sous l'onglet *Outils*.
- Pour associer le prénom des enfants à leur visage, l'élève peut utiliser la liste interactive d'identification des figurants de la Recherche avancée. Il choisit en premier lieu le type de figurant « enfant », et ensuite, le service de garde « CPE Alouette ». Cette liste peut être agrandie en cliquant sur l'icône  à la gauche du cadre de cette dernière. Une fois cette fenêtre affichée, il pourra ainsi identifier Adam, Daphné, Gabrielle, Matis, Sabrina, Sidney, Simon et Tristan.

## Étape 1

### L'élaboration des outils d'observation – cinq listes à cocher

Élaborez cinq listes à cocher : une concernant la dimension affective, une touchant la dimension cognitive, une autre pour la dimension langagière, une pour la dimension physique et motrice ainsi que la dernière pour la dimension sociale et morale. Les comportements listés doivent s'appliquer à des enfants de 2 à 5 ans. Pour chaque liste, il s'agit de choisir des sous-thèmes en lien avec chaque dimension et de les inscrire dans la colonne des « comportements observés ». Les thèmes ou sous-thèmes inscrits dans la liste doivent être observables et leur formulation doit être univoque. Ensuite, inscrivez le prénom des enfants qui seront observés (au haut de la liste, à la première rangée). Le nombre d'enfants et de comportements dépend des besoins de l'observateur.

N.B. En annexe, vous trouverez une suggestion de cinq listes à cocher.

La production des listes se fait à l'aide des gabarits fournis sur le site *Les enfants au service de garde* dans la section *Outils d'observation*. Une fois dans cette section, l'élève se rend à la liste à cocher. Un choix s'offre à lui : il peut ouvrir la liste à cocher vierge soit en format Word, soit en format PDF. S'il choisit le document Word, il peut élaborer et remplir sa liste à cocher directement à l'aide d'un logiciel de traitement de texte; s'il choisit le document PDF, il peut seulement imprimer la liste à cocher vierge. Cet outil permet de savoir où est rendu chaque enfant par rapport à son développement. Il s'agit de lister une série de comportements à observer dans un tableau. Une fois le tableau construit, l'élève indique par un crochet le ou les comportements qu'il observe chez chaque enfant. Lorsque l'observateur ne voit pas l'apparition d'un comportement chez l'enfant, il doit indiquer « non observé ». S'il n'a pas vu le comportement, cependant, cela ne signifie pas que l'enfant ne l'a pas adopté.

## Étape 2

### Les séances d'observation

L'observation se fait en visionnant chacune des neuf séquences du Laboratoire d'observation intitulées *Jeudi, 12 octobre 2006*; cochez, dans la case appropriée, le comportement qui correspond à celui de l'enfant observé. Chaque séquence dure environ 13 minutes.

## Étape 3

### L'analyse des données

Une fois le tableau rempli, l'éducatrice peut « analyser » où est rendu chaque enfant dans son développement. Dans la phase « intervenir », elle saura alors quoi offrir à chacun comme matériel. Cette liste peut aussi être utilisée pour « décortiquer » le comportement des enfants dans une activité. L'analyse des données doit demeurer très modeste sur le plan scientifique : on ne peut pas juger autre chose que ce qui s'est effectivement déroulé dans la séquence. Il s'agit ici d'une méthode plutôt descriptive qu'explicative. Cet outil permet de savoir où est rendu chaque enfant par rapport à son développement global. Il est important de connaître cette information pour mieux préparer l'enfant à l'étape ultérieure de son développement.

**Étape 4****La rédaction du portrait**

Cette étape consiste à rédiger un portrait du développement global pour chaque enfant observé dans le groupe. Il s'agit de bien cerner les particularités de chacun en faisant ressortir les points les plus pertinents à propos de chaque dimension. Cette synthèse doit tenir en moins de 100 mots. Un modèle de présentation est proposé en annexe.

**Étape 5****La proposition de pistes d'intervention**

Après avoir analysé les données de l'observation et rédigé le portrait du développement global de chaque enfant, l'élève peut proposer des pistes d'intervention. Connaître avec précision où est rendu chaque enfant permet de suggérer des interventions éducatives ou du matériel adéquat pour répondre à ses besoins et mieux le préparer à l'étape ultérieure de son développement.

**Pour plus  
de renseignements****Auteure du scénario  
pédagogique**

Josée Beaumont

**Établissement**

Cégep de Jonquière  
Site Web : <http://www.cjonquiere.qc.ca/>  
Téléphone : (418) 547-2191, poste 368  
Télécopieur : (418) 547-3359

**Adresse électronique**

[josee.beaumont@cjonquiere.qc.ca](mailto:josee.beaumont@cjonquiere.qc.ca)

**Références principales**

*Les enfants au service de garde : un laboratoire d'observation des 2-5 ans*  
<http://www.ccdmd.qc.ca/ri/2-5ans>

## **Annexe**

**Suggestion de cinq listes à cocher  
pour chacune des dimensions  
du développement global**

**Dimension du développement observée :** Dimension affective

**Date de l'observation :** Jeudi 12 octobre 2006

**Séquence(s) :** Jeudi 12 octobre 2006 de 9 h à 9 h 30, de 9 h 30 à 10 h, de 10 h à 10 h 30, de 10 h 30 à 11 h, de 11 h à 12 h, de 12 h à 12 h 30, de 12 h 30 à 14 h 30, de 14 h 30 à 15 h, de 15 h à 18 h

Comportements observés	Prénom des enfants							
	Adam	Daphné	Gabrielle	Matis	Sabrina	Sidney	Simon	Tristan
Se sépare facilement de ses parents								
Range les jouets à la demande de l'adulte								
Aide les autres								
Entreprind lui-même ses jeux								
Demande de l'aide au besoin								
S'endort facilement durant la sieste								
Possède un objet de transition								
Réagit calmement devant un problème								
Commence à se soucier des autres								

### Analyser

--

### Intervenir

Après avoir analysé les données de l'observation, proposer des pistes d'intervention pour répondre aux besoins de l'enfant et mieux le préparer à l'étape ultérieure de son développement.

--

**Dimension du développement observée :** Dimension cognitive

**Date de l'observation :** Jeudi 12 octobre 2006

**Séquence(s) :** Jeudi 12 octobre 2006 de 9 h à 9 h 30, de 9 h 30 à 10 h, de 10 h à 10 h 30, de 10 h 30 à 11 h, de 11 h à 12 h, de 12 h à 12 h 30, de 12 h 30 à 14 h 30, de 14 h 30 à 15 h, de 15 h à 18 h

Comportements observés	Prénom des enfants							
	Adam	Daphné	Gabrielle	Matis	Sabrina	Sidney	Simon	Tristan
Aime explorer et manipuler								
Joue avec le même jeu durant 5 minutes								
Possède une pensée égocentrique								
Est curieux								
Est capable de résoudre des problèmes								
Émet plus d'une solution								
Se concentre durant une activité								
Fait un casse-tête								
Observe le fonctionnement des objets								

### Analyser

--

### Intervenir

Après avoir analysé les données de l'observation, proposer des pistes d'intervention pour répondre aux besoins de l'enfant et mieux le préparer à l'étape ultérieure de son développement.

--

**Dimension du développement observée : Dimension langagière**

**Date de l'observation : Jeudi 12 octobre 2006**

**Séquence(s) : Jeudi 12 octobre 2006 de 9 h à 9 h 30, de 9 h 30 à 10 h, de 10 h à 10 h 30, de 10 h 30 à 11 h, de 11 h à 12 h, de 12 h à 12 h 30, de 12 h 30 à 14 h 30, de 14 h 30 à 15 h, de 15 h à 18 h**

Comportements observés	Prénom des enfants							
	Adam	Daphné	Gabrielle	Matis	Sabrina	Sidney	Simon	Tristan
Verbalise sa pensée								
Écoute l'autre								
Utilise un vocabulaire compréhensible								
Aime écouter les histoires								
Règle ses conflits de façon verbale								
Raconte des histoires								
Chante								
Aime la lecture								

### Analyser

--

### Intervenir

Après avoir analysé les données de l'observation, proposer des pistes d'intervention pour répondre aux besoins de l'enfant et mieux le préparer à l'étape ultérieure de son développement.

--



**Dimension du développement observée :** Dimension physique et motrice

**Date de l'observation :** Jeudi 12 octobre 2006

**Séquence(s) :** Jeudi 12 octobre 2006 de 9 h à 9 h 30, de 9 h 30 à 10 h, de 10 h à 10 h 30, de 10 h 30 à 11 h, de 11 h à 12 h, de 12 h à 12 h 30, de 12 h 30 à 14 h 30, de 14 h 30 à 15 h, de 15 h à 18 h

Comportements observés	Prénom des enfants							
	Adam	Daphné	Gabrielle	Matis	Sabrina	Sidney	Simon	Tristan
Est actif et énergique								
Est calme								
Saute sur place								
Découpe avec des ciseaux								
Émiette de la pâte à modeler								
Tient un crayon entre le pouce et l'index								
Nomme les parties du corps								
S'habille et se déshabille seul								
Met ses chaussures seul								

### Analyser

--

### Intervenir

Après avoir analysé les données de l'observation, proposer des pistes d'intervention pour répondre aux besoins de l'enfant et mieux le préparer à l'étape ultérieure de son développement.

--

**Dimension du développement observée :** Dimension sociale et morale

**Date de l'observation :** Jeudi 12 octobre 2006

**Séquence(s) :** Jeudi 12 octobre 2006 de 9 h à 9 h 30, de 9 h 30 à 10 h, de 10 h à 10 h 30, de 10 h 30 à 11 h, de 11 h à 12 h, de 12 h à 12 h 30, de 12 h 30 à 14 h 30, de 14 h 30 à 15 h, de 15 h à 18 h

Comportements observés	Prénom des enfants							
	Adam	Daphné	Gabrielle	Matis	Sabrina	Sidney	Simon	Tristan
Joue seul								
Aime la compagnie de l'adulte								
Joue avec d'autres enfants								
Respecte les règles d'une activité proposée par l'adulte								
Attend son tour								
Partage ses jouets								
Prend les jouets des autres sans demander la permission								
Dit « merci » et « s'il vous plaît »								

### Analyser

--

### Intervenir

Après avoir analysé les données de l'observation, proposer des pistes d'intervention pour répondre aux besoins de l'enfant et mieux le préparer à l'étape ultérieure de son développement.

--

## Portrait du développement global

**Date de l'observation :** Jeudi 12 octobre 2006

**Séquence(s) :** Jeudi 12 octobre 2006 de 9 h à 9 h 30, de 9 h 30 à 10 h, de 10 h à 10 h 30, de 10 h 30 à 11 h, de 11 h à 12 h, de 12 h à 12 h 30, de 12 h 30 à 14 h 30, de 14 h 30 à 15 h, de 15 h à 18 h

**Adam :**

**Daphné :**

**Gabrielle :**

**Matis :**

**Sabrina :**

**Sidney :**

**Simon :**

**Tristan :**

## Propositions de pistes d'intervention

**Adam :**

**Daphné :**

**Gabrielle :**

**Matis :**

**Sabrina :**

**Sidney :**

**Simon :**

**Tristan :**